

Søhøjskolen, etape 1



RUBOW
arkitekter











NØRD

JUUL&NIELSEN
til byggeri med særlige krav

DANSK ENERGI-MANAGEMENT
DEM
FOR SUSTAINABLE IMPACT

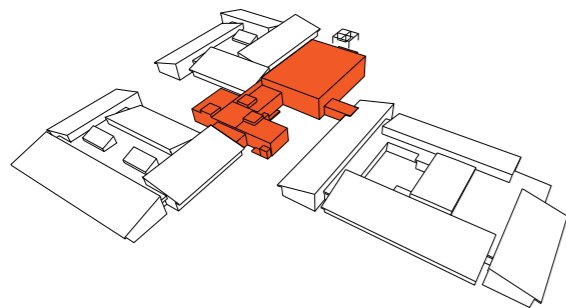
EKO RÅDGIVENDE
INGENIØRER AS

SIGNATURFORKLARING:

- | | | | |
|---|----------------------|---|----------------------------|
|  | Indskoling |  | Personalerum |
|  | Indskoling grupperum |  | Faglokaler |
|  | Indskoling fællesrum |  | Fælleslokaler |
|  | Udskoling |  | Depot |
|  | Udskoling grupperum |  | Teknik, rengøring og andet |
|  | Udskoling fællesrum |  | Toiletter |
|  | Støtte |  | Garderobe |
|  | MiniSFO | | |



Helhedsplan 1:500



MiniSFO

MiniSFO etableres i forbindelse med multisalen, således at man udover de tre baser, kan bruge multisalen til leg og bevægelse. Baserne indrettes med plads til bespisning og mulighed for rolige aktiviteter, som at tegne, spille spil, bygge LEGO, huler og lege-nicher.

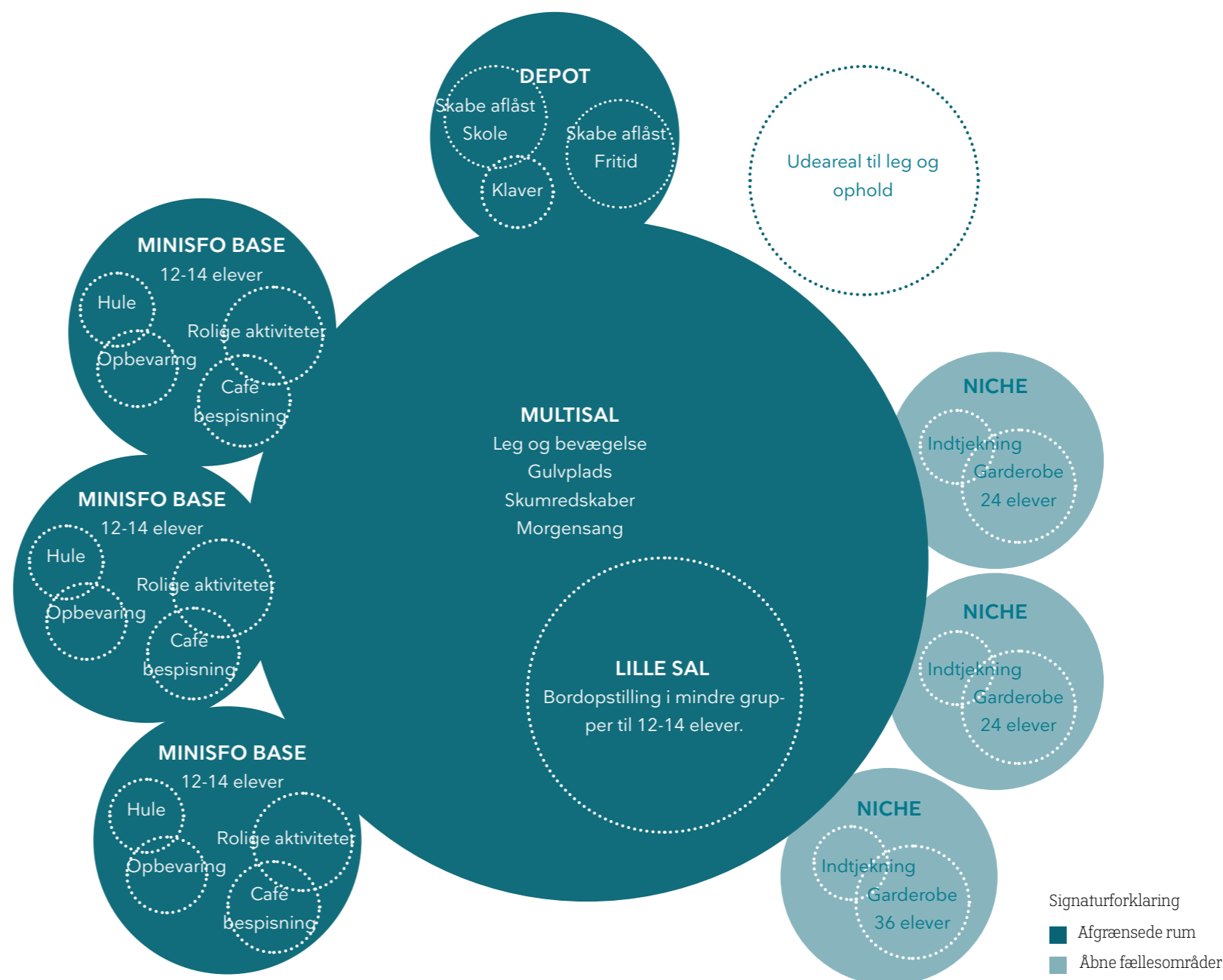
Det er vigtigt at man kan lukke af mellem baser og multisal, når der er behov for at skabe ro i baserne, for eksempel i forbindelse med spisning.

Der skal være et tydeligt område, hvor børnene hentes og afleveres. Dette indrettes midlertidigt i nicherne i 'markedspladsen'. For at undgå 'flaskehals' i forbindelse med aflevering og hentning fordeles de mobile garderoberne i alle tre nicher.

Der er mulighed for at bruge auditoriet til opstilling af tre eller flere gruppeborde, således at man har et ekstra rum til miniSFO, som kan bruges til bespisning og bygge/krea-aktiviteter. Dette stiller nogle krav til driften i form af rengøring og flytning af inventar i skiftet til fritid og tilbage igen næste morgen.

Primære behov:

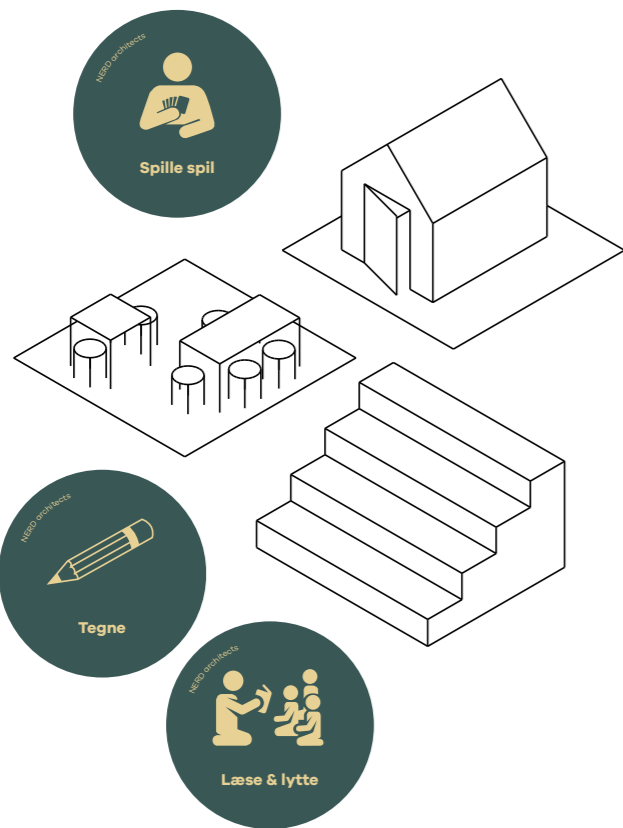
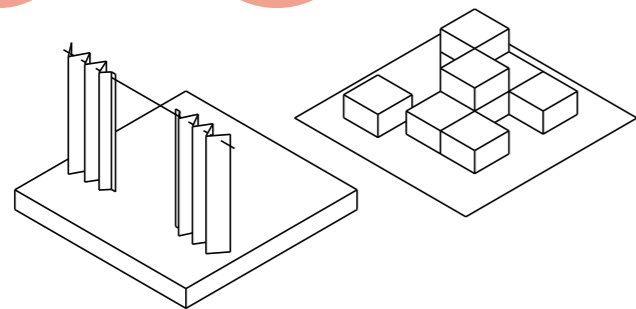
- Plads til bespisning af 6 grupper af 12-14 børn (alternativt 3 grupper af 28)
- Integreret opbevaring til legetøj, LEGO, tegnematerialer, spil, udklædning, mv.
- Taskeopbevaring i enten baser eller nicher
- Akustisk lukket
- Huler og gruppenicher hvor man kan trække sig tilbage og have rolige aktiviteter





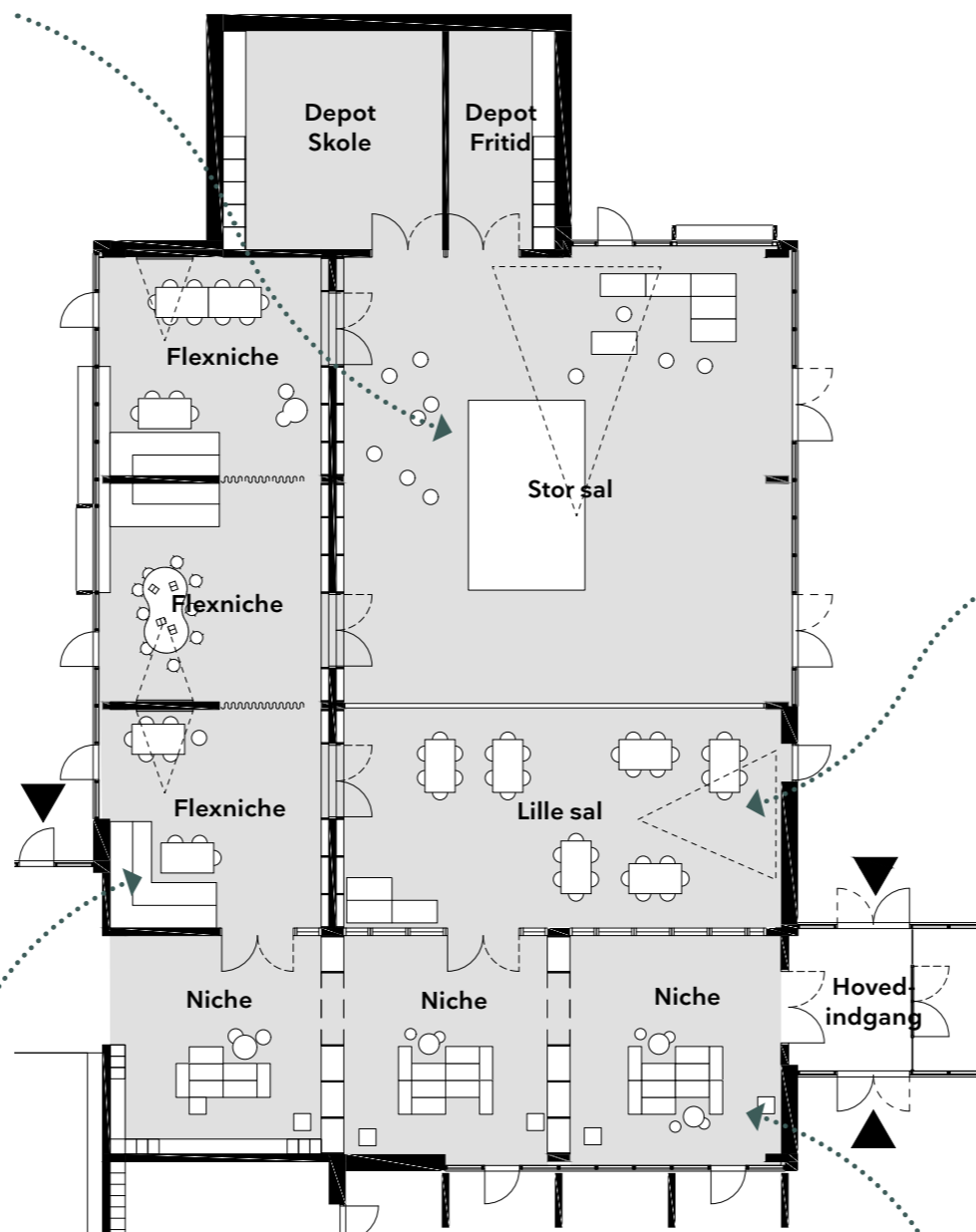
Multisal

Scenekasser til at bygge scene eller skabe rum i rum. Skumredskaber og sækkepuder kan bruges til at lave forhindringsbaner og øve motorik. Frit gulvareal til leg og bevægelse. Ribber og spejle til bevægelse og dans.



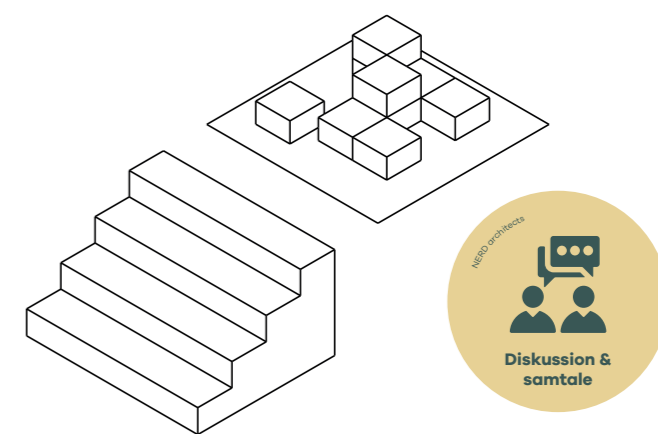
MiniSFO baser

Siddepladser, huler og indretning til rolige aktiviteter som tegne / spille spil mv. Indbygget opbevaring til legetøj, spil og materialer. Plads til at trække sig tilbage og finde ro fra aktiviteter i multisalen. Samling af 12-14 børn til spising.



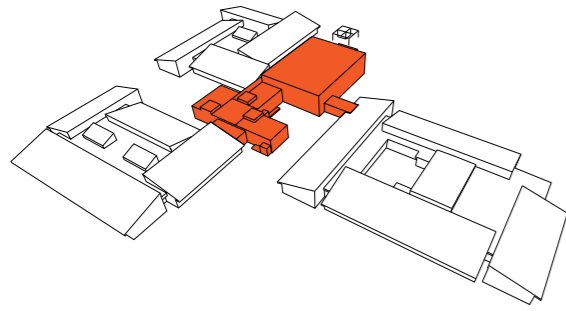
Lille sal

Mobil bordopstilling til mindre grupper. Mulighed for at lukke af til multisal. Plads til samling i grupper af 12-14 børn til spising og andre aktiviteter. Mulighed for at rydde borde og skamler væk ved at stille dem ind i et af baserummene, så fritidsbrugerne kan bruge hele salen om aftenen.



Nicher / Markedsplads

MiniSFO tjeke-ind og mobil garderobe til overtøj. Plads til ophold. I den ene niche er der indbygget garderobe og lockers som kan bruges hele året. I forbindelse med miniSFO etableres yderligere gardepads med mobile garderober i alle tre nicher.



Skole & SFO

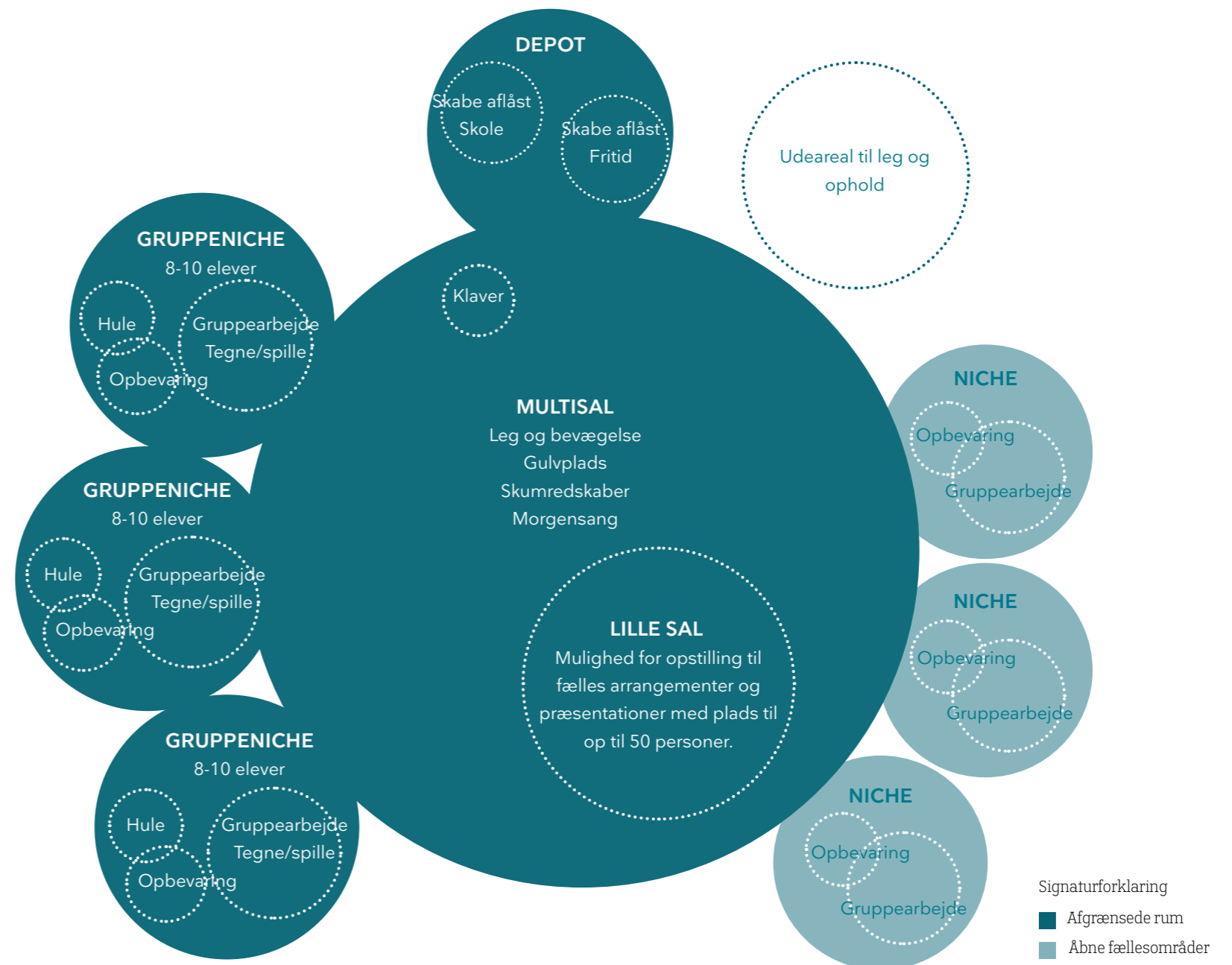
Indskolingen starter hver dag med morgensang i multisal. Børnene sidder på gulvet og der spilles klaver til. Efter morgensang flyttes klaveret ind i depotet, så der er mulighed for at have bevægelse i salen resten af dagen.

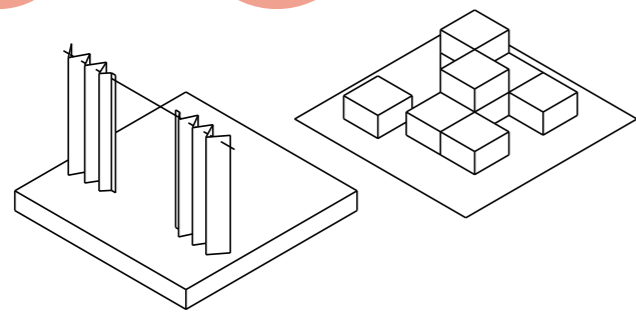
I løbet af dagen bruges multisal til bevægelse i undervisningen, samling af flere klasser eller flere årgange til fælles beske-der, i forbindelse med Åben skole aktiviteter, til filmfremvisninger, teater, præsentationer og meget mere.

Multisalen er som udgangspunkt indrettet med ca. 10 scenekas-ker, som kan sammensættes til en scene eller bruges til at skabe siddemuligheder i salen. Derudover er der på der en fast væg med spejle og mulighed for at vise ting på projekter både i den store og lille sal.

Gruppenicherne bruges til gruppearbejde eller til formidling til en mindre gruppe elever. Nicherne på markedspladsen bruges ligeledes til gruppearbejde eller til uformelt ophold og møder.

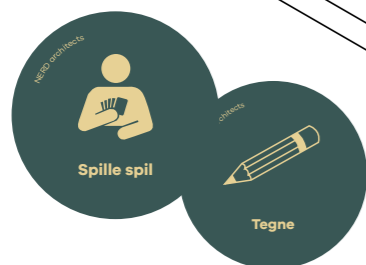
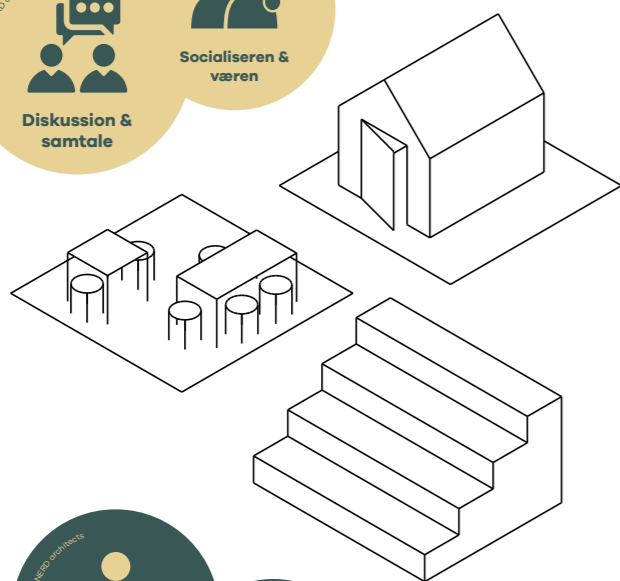
Efter skoletid bruges salen af SFO til leg og bevægelse. Her er der mulighed for at hente skumredskaber og håndredskaber i depotet til at lave forskellige bevægelses- og motorikforløb for børnene. Opbevaringsvæggen mellem multisal og gruppeni-cherne rummer legetøj, materialer og udklædningstøj som kan bruges til at omdanne både gruppenicher og multisal til et spændende aktivitets- og legeunivers for SFO'en.





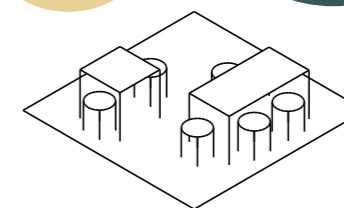
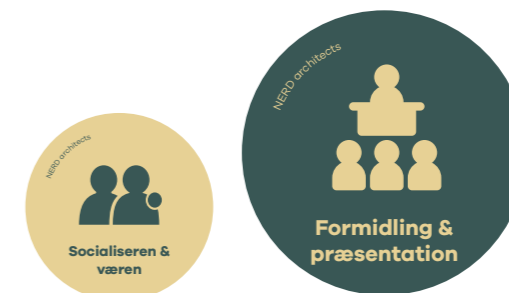
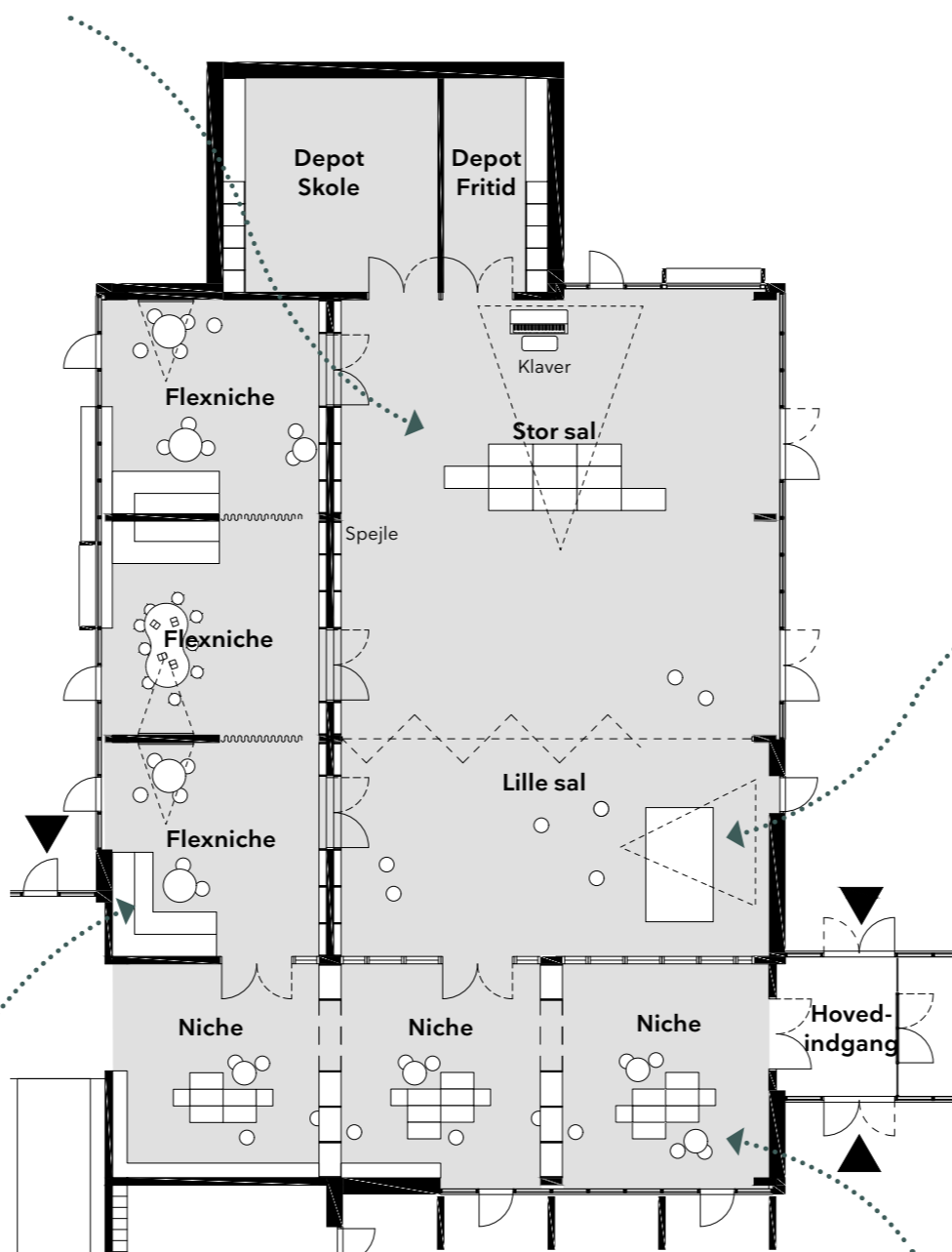
Multisal

Scenekasser til at bygge scene eller skabe rum i rum. Frit gulvareal til leg og bevægelse. Indbygget opbevaring langs den ene side af salen, samt spejle på det midterste vægstykke.



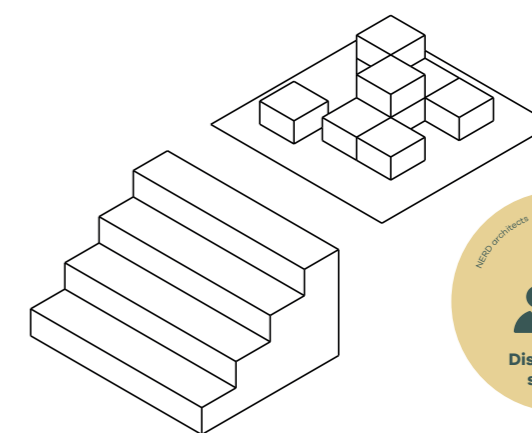
Flexniche

Plads til gruppearbejde i skoletiden. Siddenicher, huler og indretning til rolige aktiviteter i SFO-tiden, som tegne / spille spil, socialiseren mv. Indbygget opbevaring til legetøj, spil og materialer.



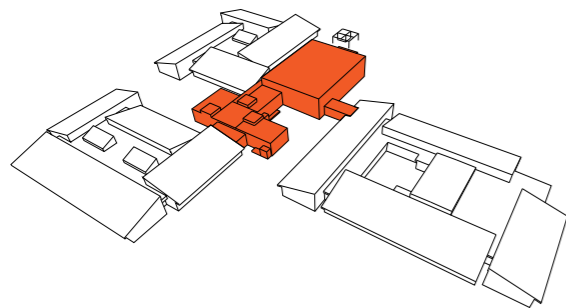
Lille sal

Mobil stoleopstilling til fælles arrangement eller præsentation. Op til 50 personer. Mulighed for at lukke af til multisalen.



Nicher / Markedsplads

Plads til gruppearbejde eller uformelle ad-hoc møder for personale. Indbyggede skabe og garderobeplads/lockers. Ophold og socialiseren i SFO-tiden.



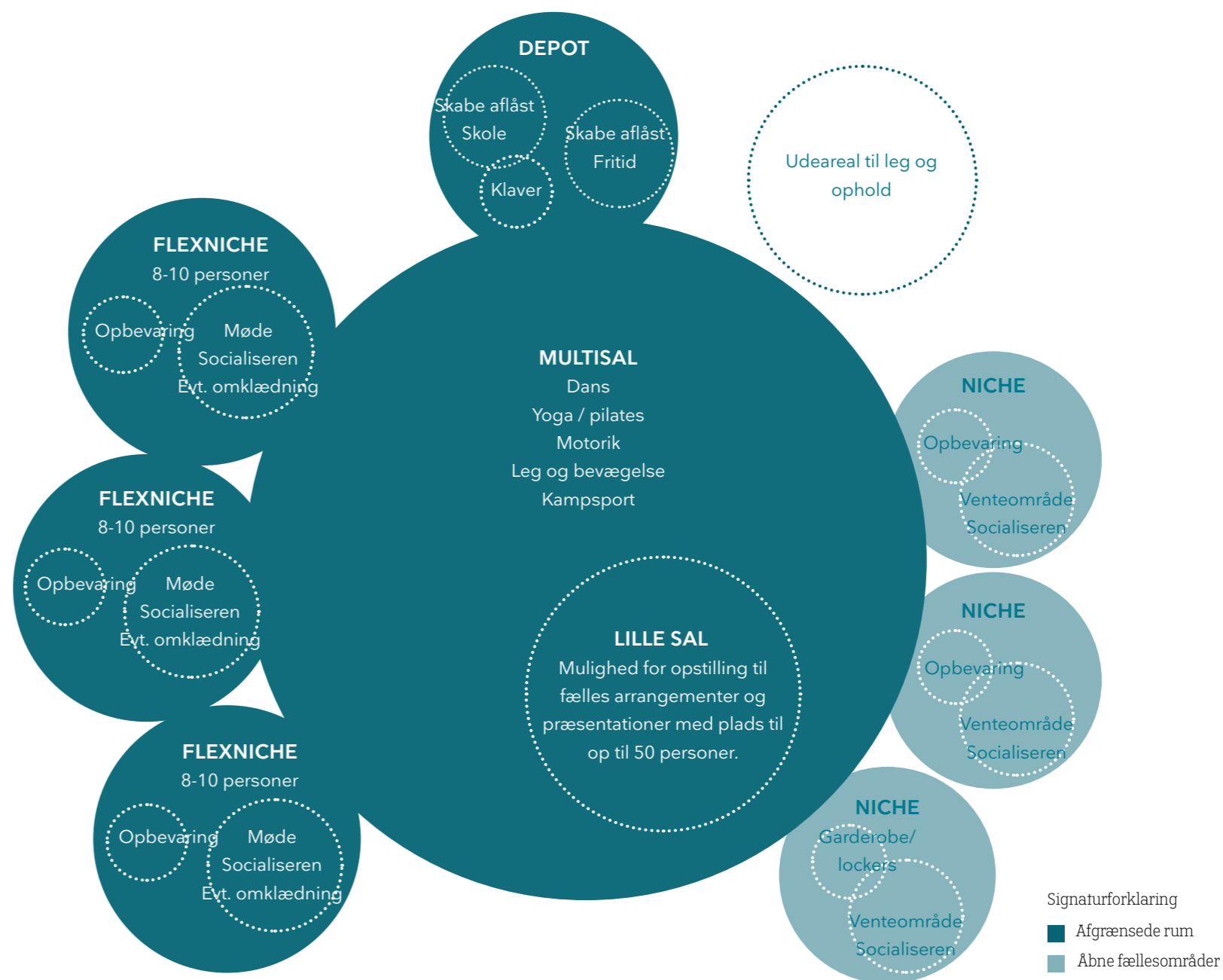
Kultur & Fritid

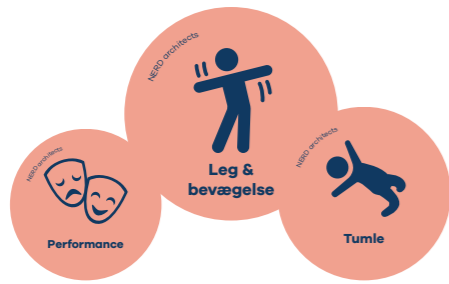
Efter SFO'en slutter kl. 17 gøres der klar i multisalen til at kultur- og fritidsbrugerne kan komme til at bruge salen om aftenen. Rent praktisk betyder det at der er et skift mellem SFO og fritid, på omtrent en halv time, hvor pædagogerne skal have tid til at rydde op i salen efter dagens aktiviteter.

Fritidsbrugerne har mulighed for at opbevare redskaber i depotet. Det præcise behov og omfang afventer afklaring.

Både flexnicher og nicher ved markedspladsen kan bruges til ophold, som venteområde til forældre og til socialiseren før og efter træning.

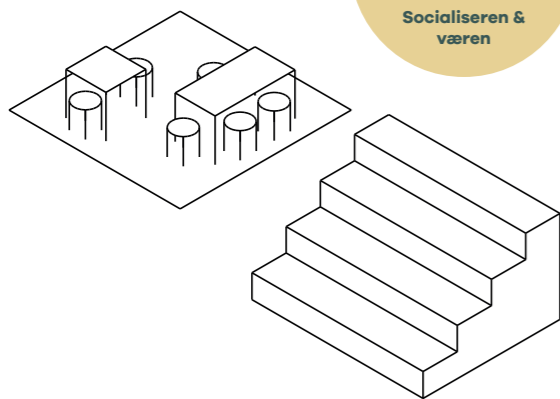
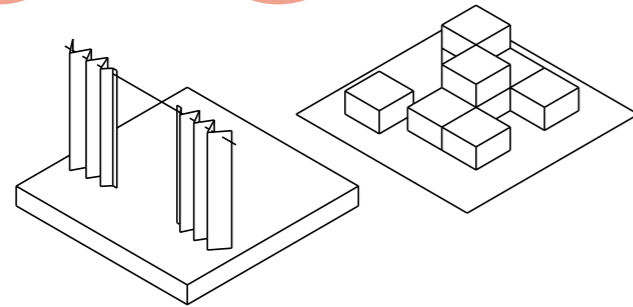
Flexnicherne kan også bruges af for eksempel grundejerforeninger til at holde møder eller til den lokale strikkeklub





Multisal

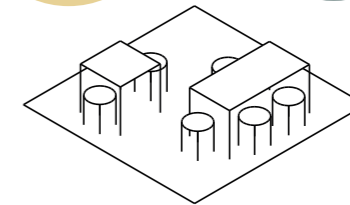
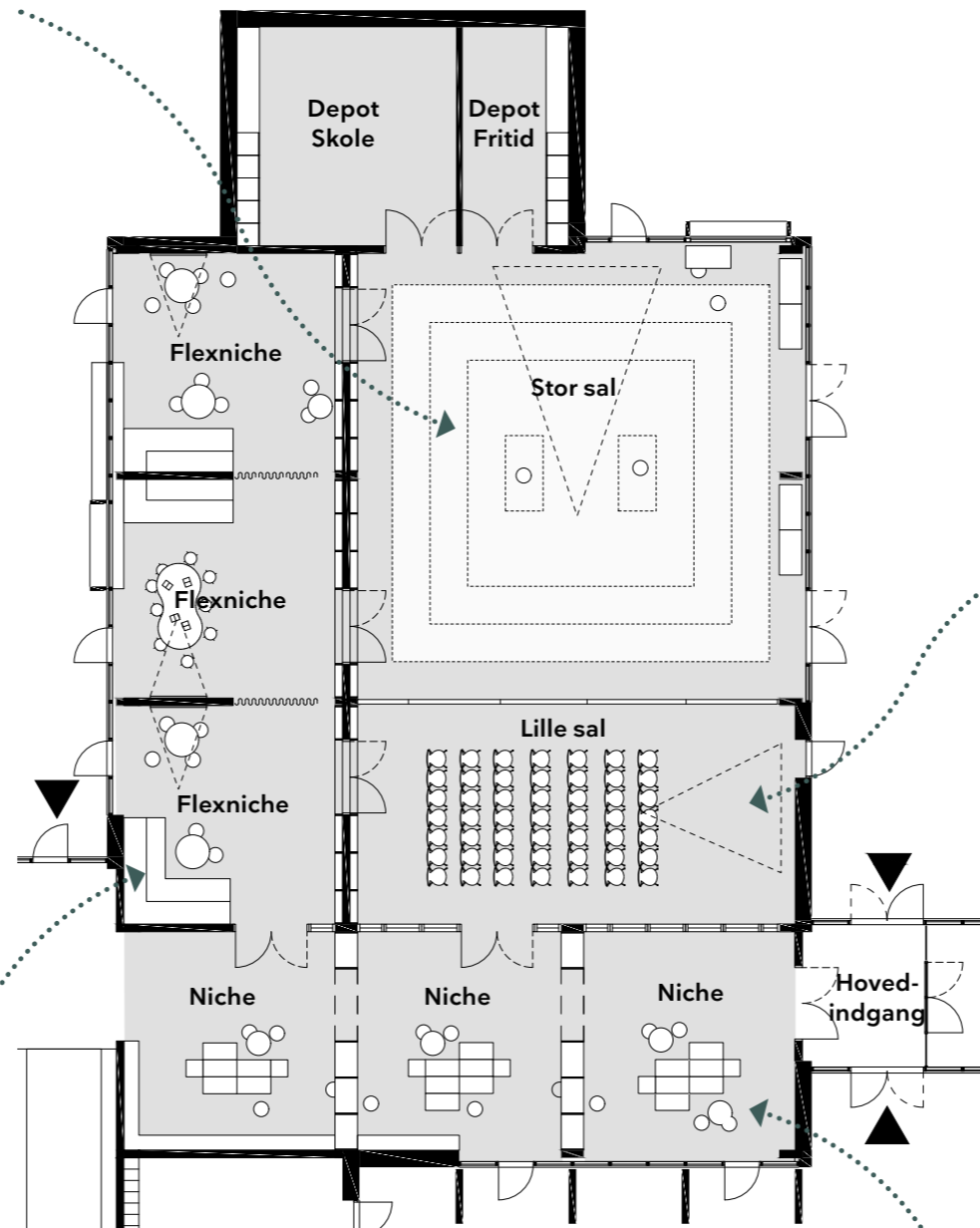
Stort frit gulvareal som kan bruges til dans, gymnastik, kampsport mv. Salen kan også bruges til aftenarrangementer for kultur- og fritidsforeninger. På principskitsen vises gulvmåtte på 10x10 meter til kampsport.



Flexniche

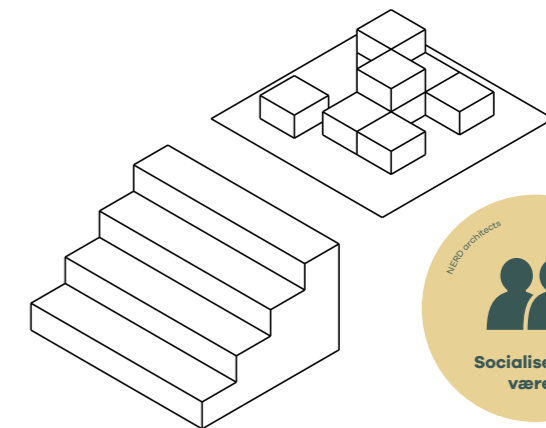
De små nicher kan om aftenen bruges til socialisering før og efter træning eller til møderum af skolen eller kultur- og fritidsforeninger. Nicheerne kan også bruges til strikkeklub, aftenskole mv. Dette er dog kun muligt når der ikke er miniSFO.

Rummene kan eventuelt også bruges til omklædning, men der er her særligt behov for at sikre at rummene er rene og pæne til skolebrug næste dag.



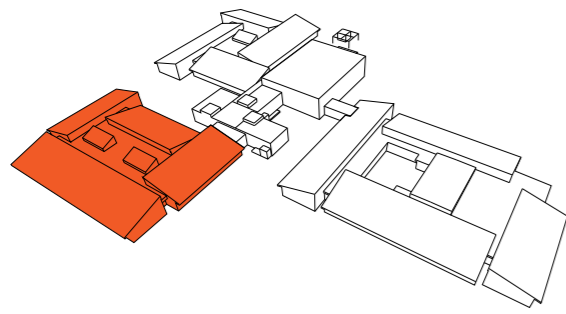
Lille sal

Mobil stoleopstilling til fælles arrangement eller præsentation. Op til 49 personer. Mulighed for at lukke af til multisalen.

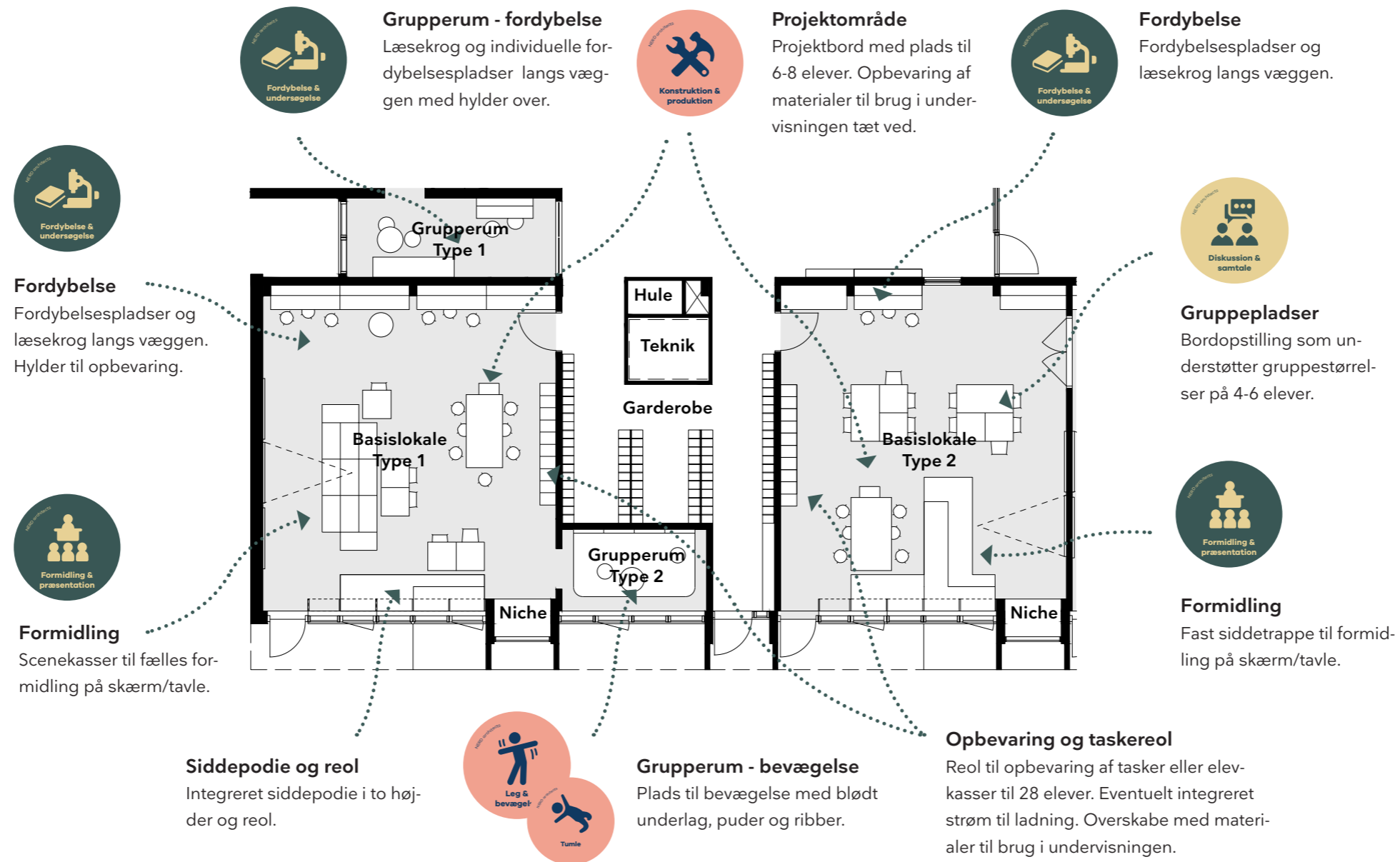


Nicher / Markedsplads

Plads uformelle ad-hoc møder eller socialiseren efter træning. Indbyggede garderobe og lockers. Venteområde inden/efter træning eller arrangementer.

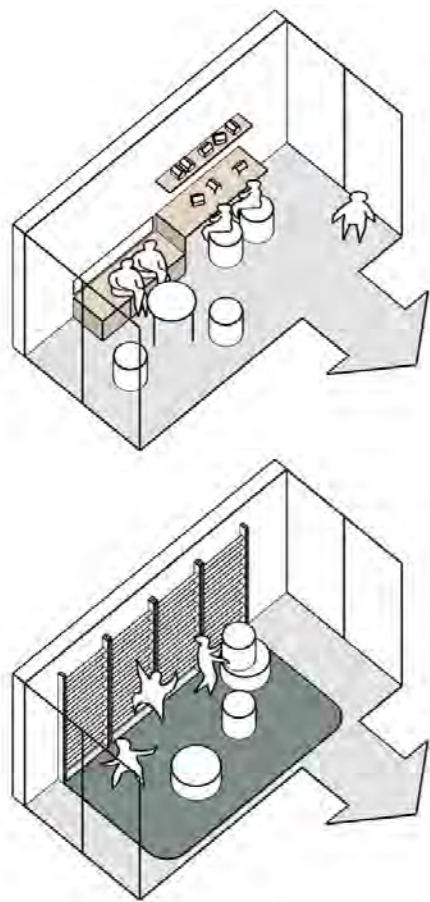


Basislokaler og grupperum - Bygning 2



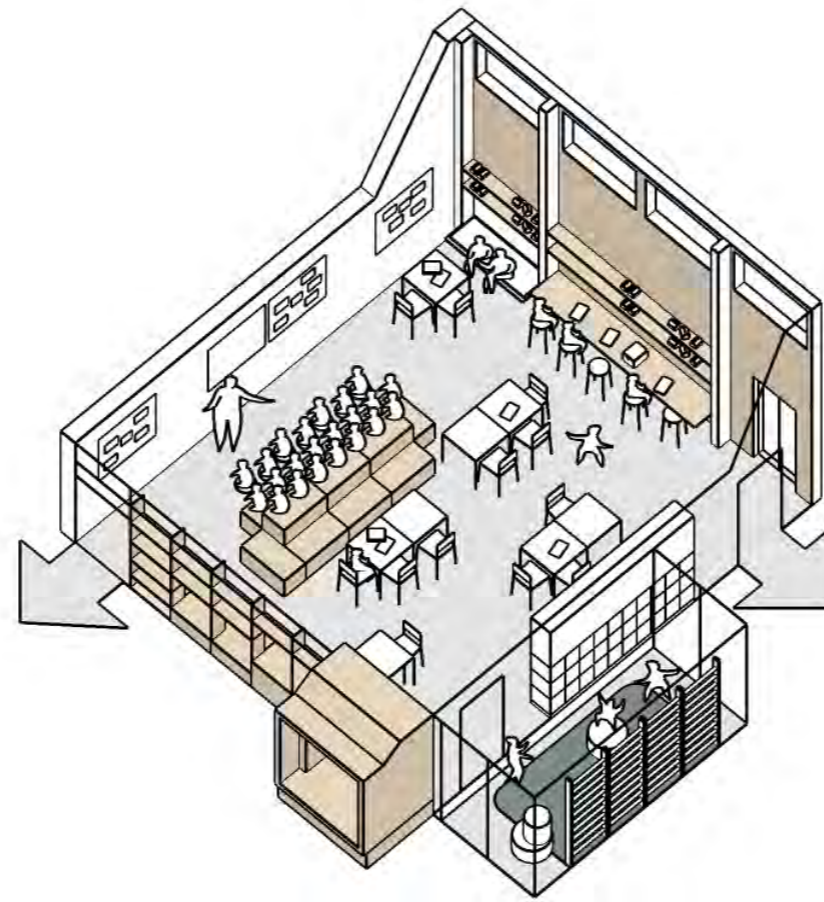


Inspirationsbilleder



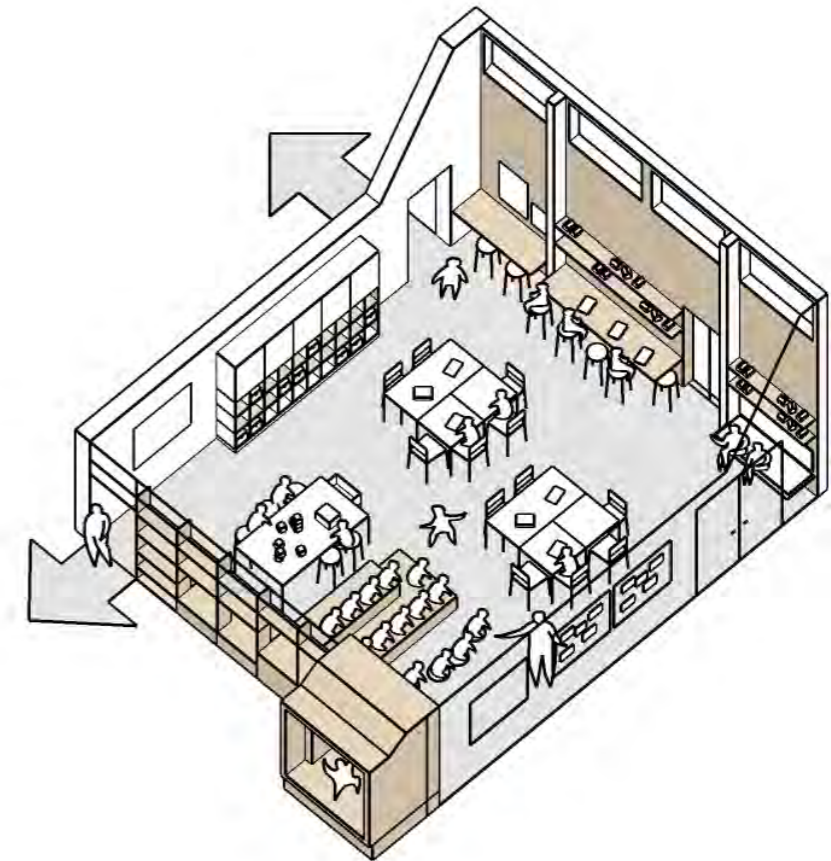
Grupperum type 1 og 2

Principskitse for indretning af grupperum til hhv. fordybelse og bevægelse.



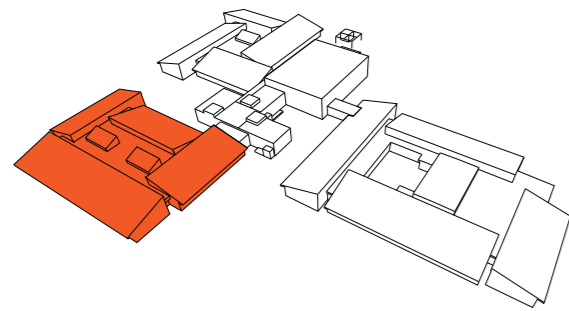
Basislokale type 1

Principskitse for indretning af basislokale baseret på rum 2.0.65.



Basislokale type 2

Principskitse for indretning af basislokale baseret på rum 2.0.31.



Fælleslokaler

Fælleslokaler

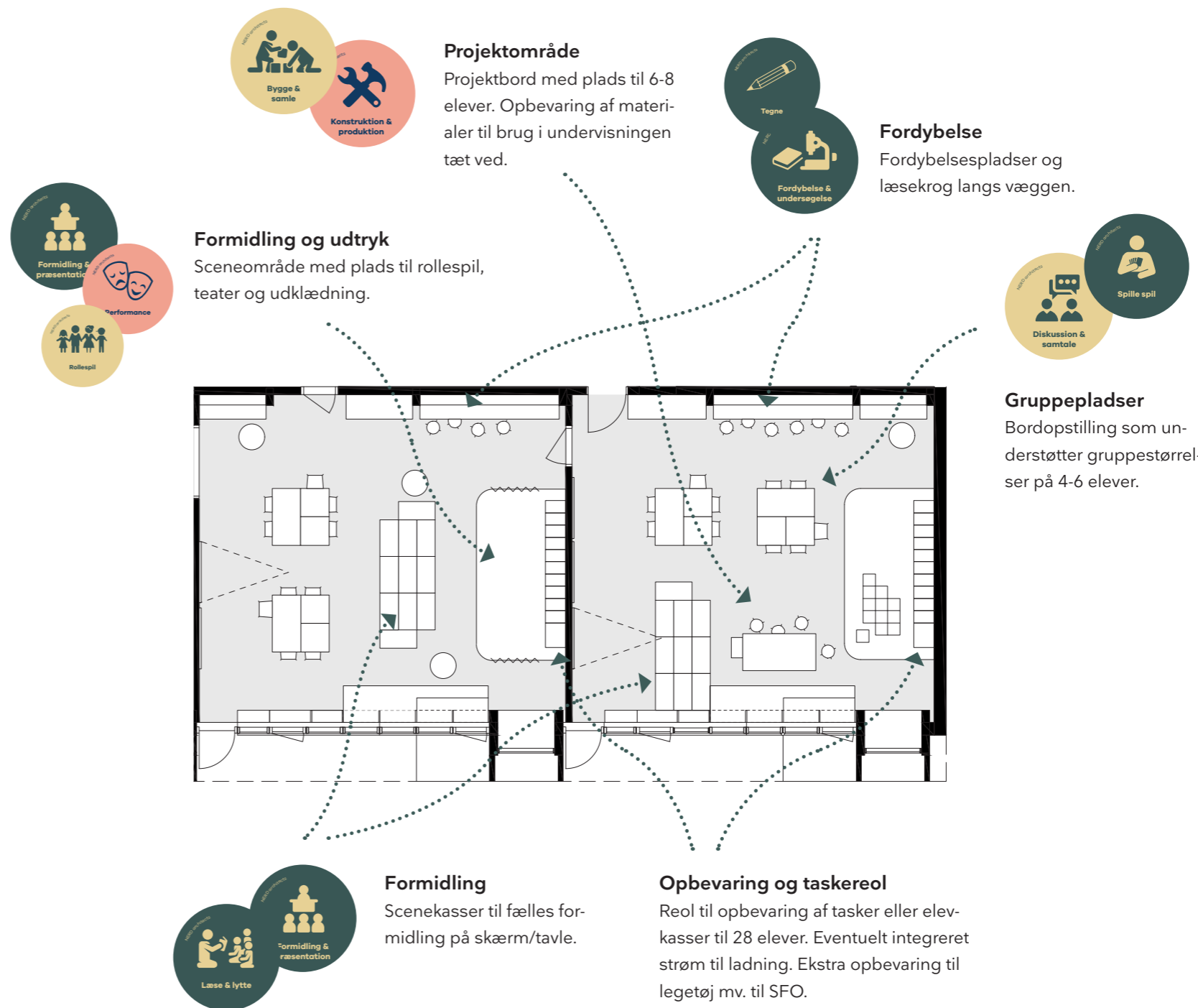
Fælleslokaler er betegnelsen for de lokaler som bruges til både indskoling og SFO. Det betyder ikke at SFO'en er begrænset i sin brug af alle indskolingens lokaler, men at der i nogle lokaler er gjort noget ekstra for at gøre plads til SFO-aktiviteter.

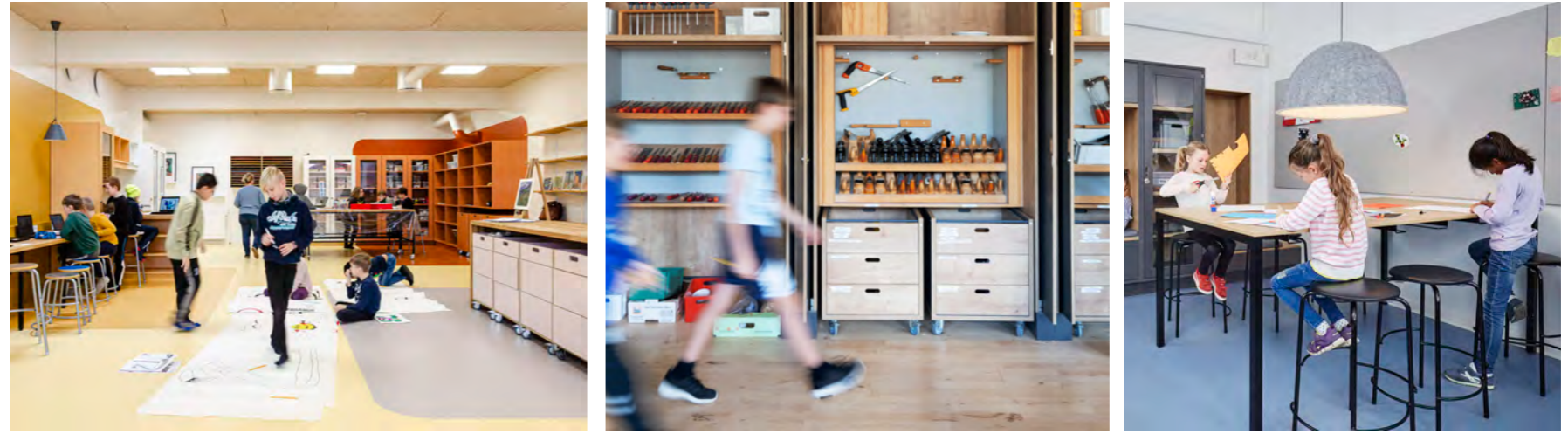
Der er tre størrelser basislokaler i indskoling. Alle størrelser kan rumme en normal klassestørrelse, men de ekstra kvadrater i den største type klasselokaler gør at disse er bedst egnede til fælleslokaler. Her er der bedre mulighed for at lave integreret opbevaring og indrette med plads til både leg og læring.

Der er udpeget fem fælleslokaler til SFO - to i bygning 2 og alle tre af de nybyggede lokaler i nærhed til multihuset.

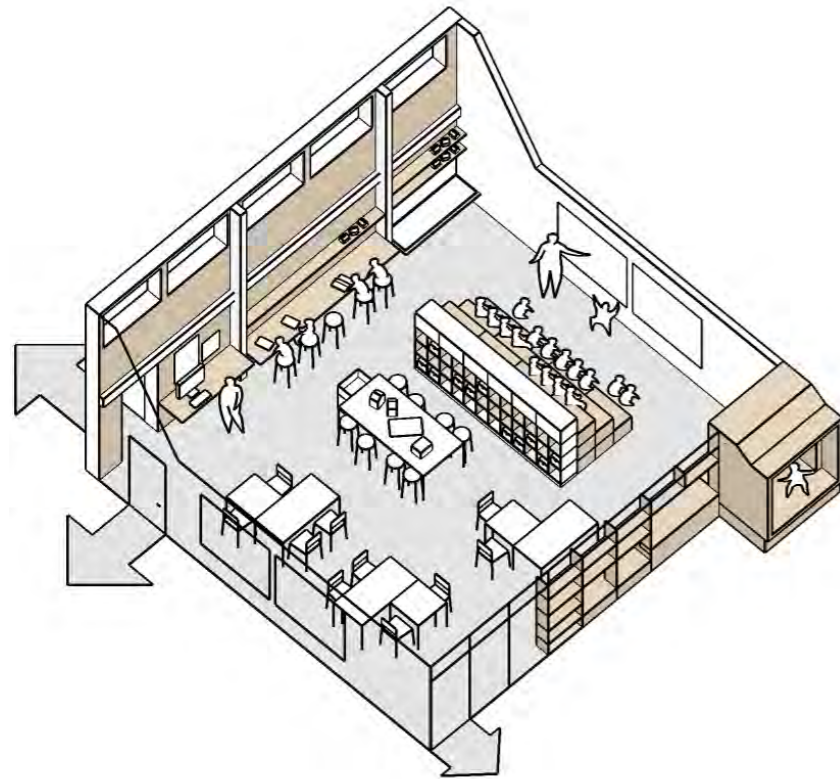
For fælleslokalerne er der arbejdet med en større differentiering i indretningen, således at det er muligt at skabe forskellige områder for både leg og læring. Derudover er der indtænkt opbevaringsplads til SFO'ens legetøj og materialer i lokalerne, med mulighed for at have adskilt opbevaring til SFO og skole.

På de næste side vises eksempler på principper for forskellige typer af kodning / indretning af fælleslokaler.



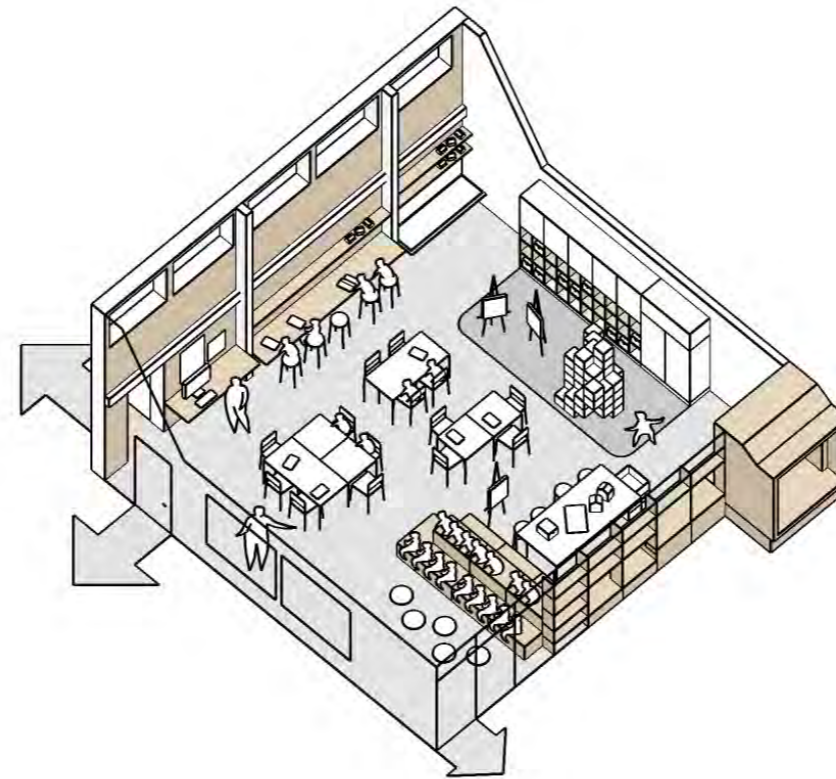


Inspirationsbilleder



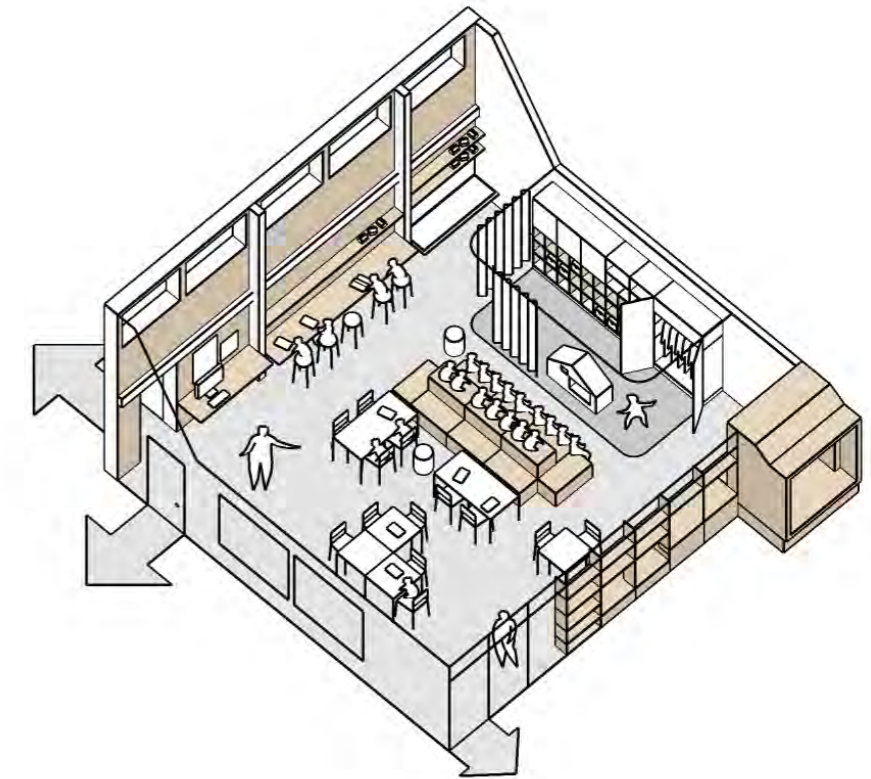
Nørkleværksted

Projektbordet kan bruges til perleplader, syprojekter, klippe-klistre og meget mere. Opbevaringsreolen rummer papir, symaskine, perler og alsken andet hobbymateriale.



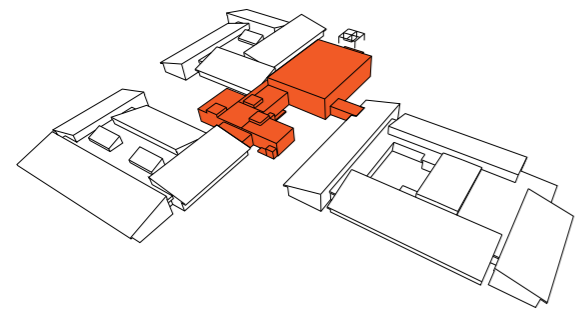
Bygge og konstruere

Projektbordet og den tilhørende projektzone kan bruges til at bygge LEGO og byggeklodser, lege med robotter eller som ekstra gulvplads, hvis man skal skille noget ad og arbejde med større projekter. Opbevaringsvæggen LEGO, spil og materialer.



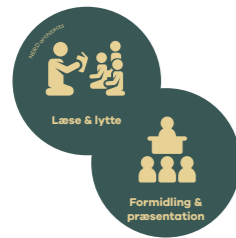
Udtryk og rollelege

Et simpelt gardin i loftet forvandler endevæggen til en scene, hvor alt kan ske! Scenen kan bruges i undervisningen til præsentationer eller teater, men kan også bruges i SFO-tiden til rollelege og udtryk. Opbevaringsvæggen indeholder kostumer, dukker og rekvisitter.



Formidling

Scenekasser til fælles formidling på skærm/tavle.



Formidling

Formidlingshjørne med fast siddebræde til fælles formidling på skærm/tavle.

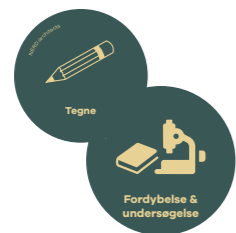
Opbevaring og taskereol

Reol til opbevaring af tasker eller elevkasser til 28 elever. Eventuelt integreret strøm til ladning.



Gruppepladser

Bordopstilling som understøtter gruppestørrelser på 4-6 elever.



Undersøgelse

Pladser til individuelt arbejde og undersøgelse.



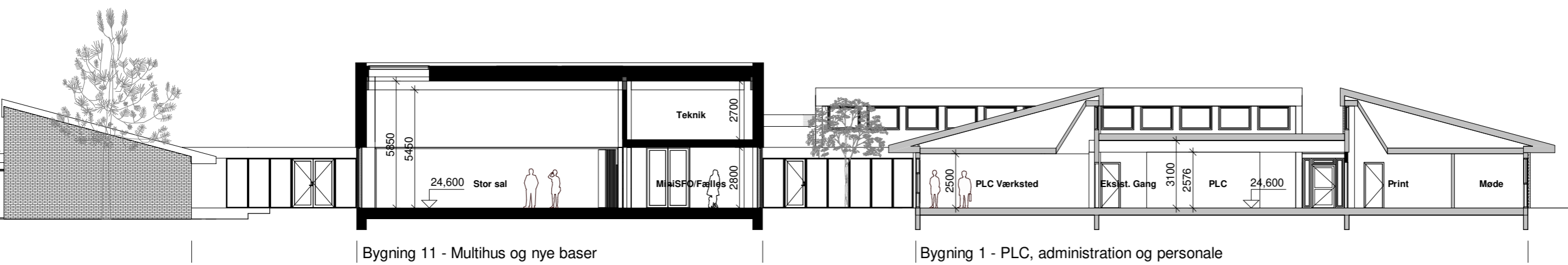
Projektområde

Projektbord med plads til 8-10 elever. Opbevaring af materialer til brug i undervisningen tæt ved.



Fordybelse

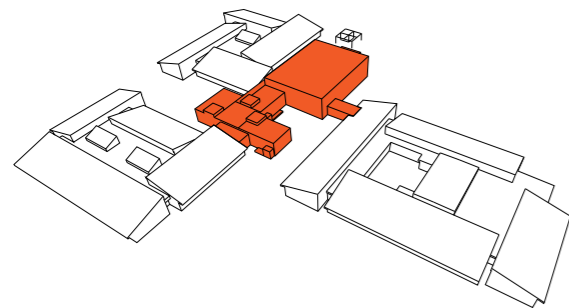
Fordybelsespladser og læsekrog langs væggen.



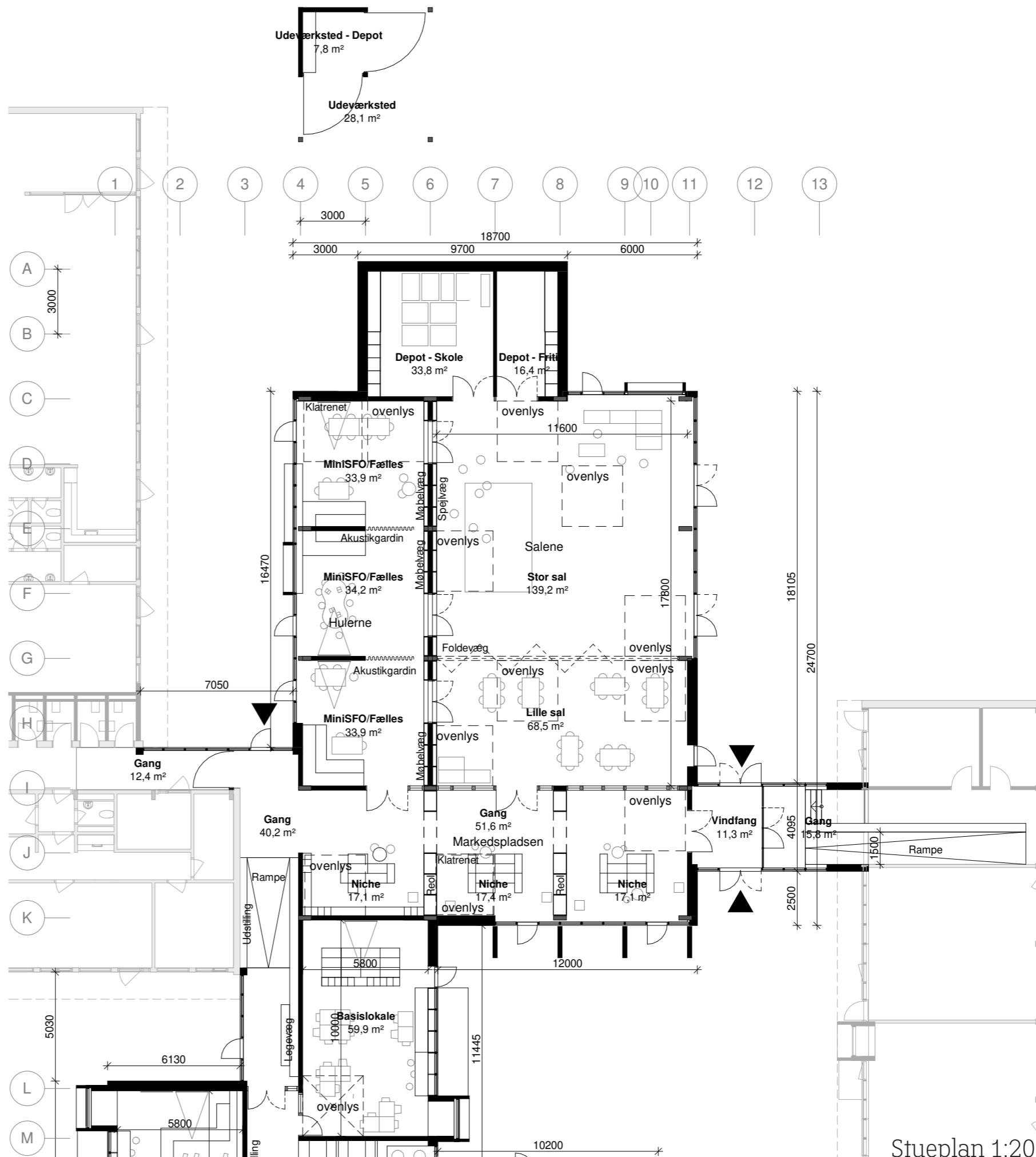
Bygning 11 - Multihus og nye baser

Bygning 1 - PLC, administration og personale

Snit A 1:200









Nybyg









Stueplan 1:200

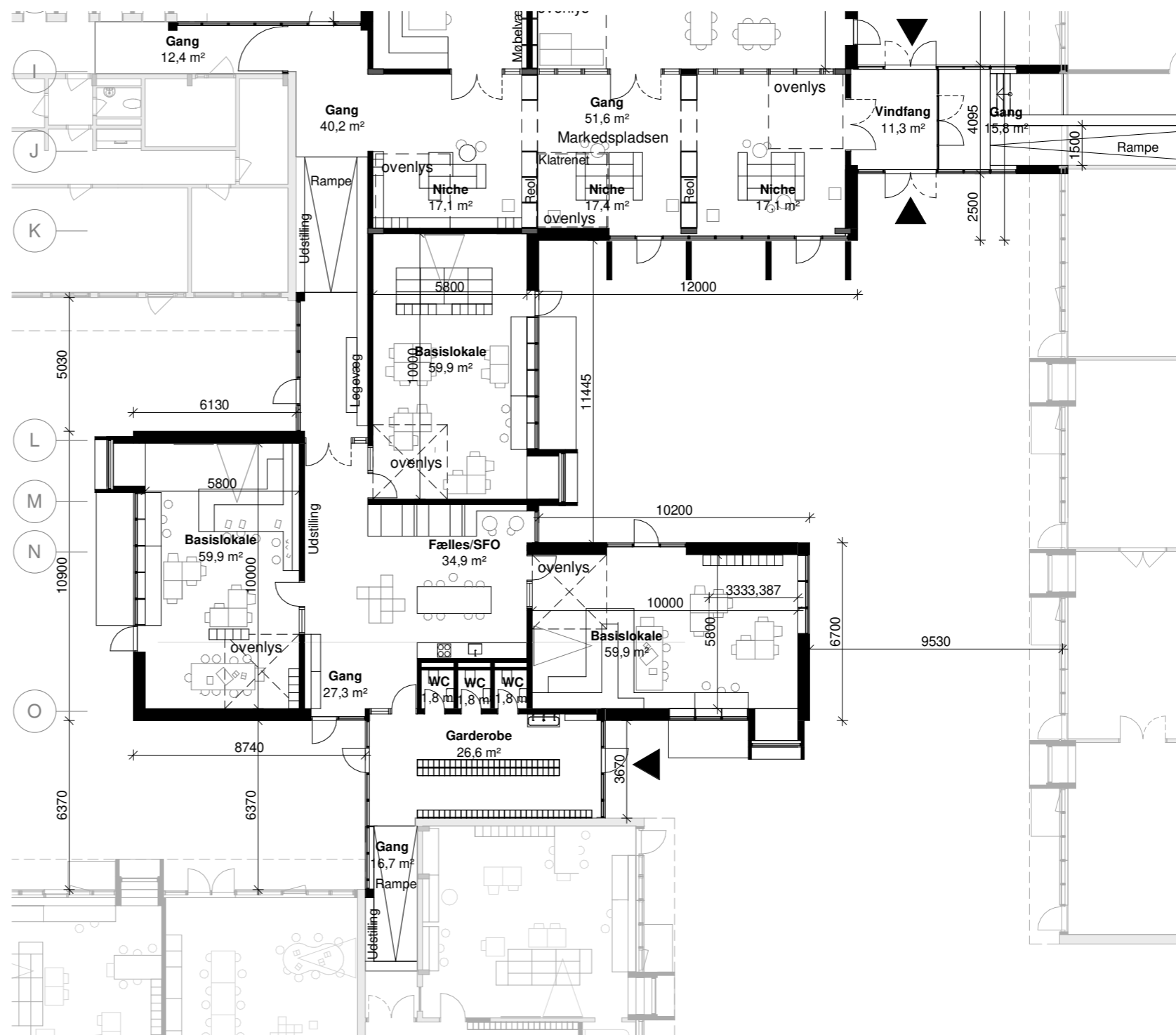
SIGNATURFORKLARING:

-  Eksisterende dør
-  Ny dør
-  Nye vægge
-  Eksisterende vægge
-  Inventar, fast
-  Inventar, løst

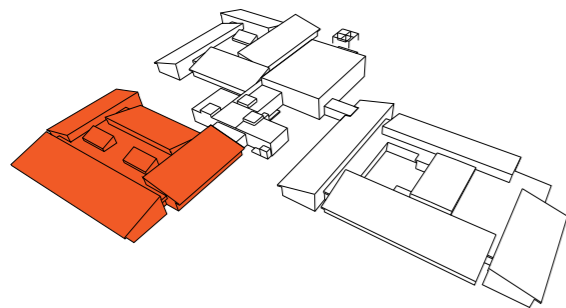
Nybyg

SIGNATURFORKLARING:

-  Eksisterende dør
-  Ny dør
-  Nye vægge
-  Eksisterende vægge
-  Inventar, fast
-  Inventar, løst










Stueplan 1:200



Indskoling

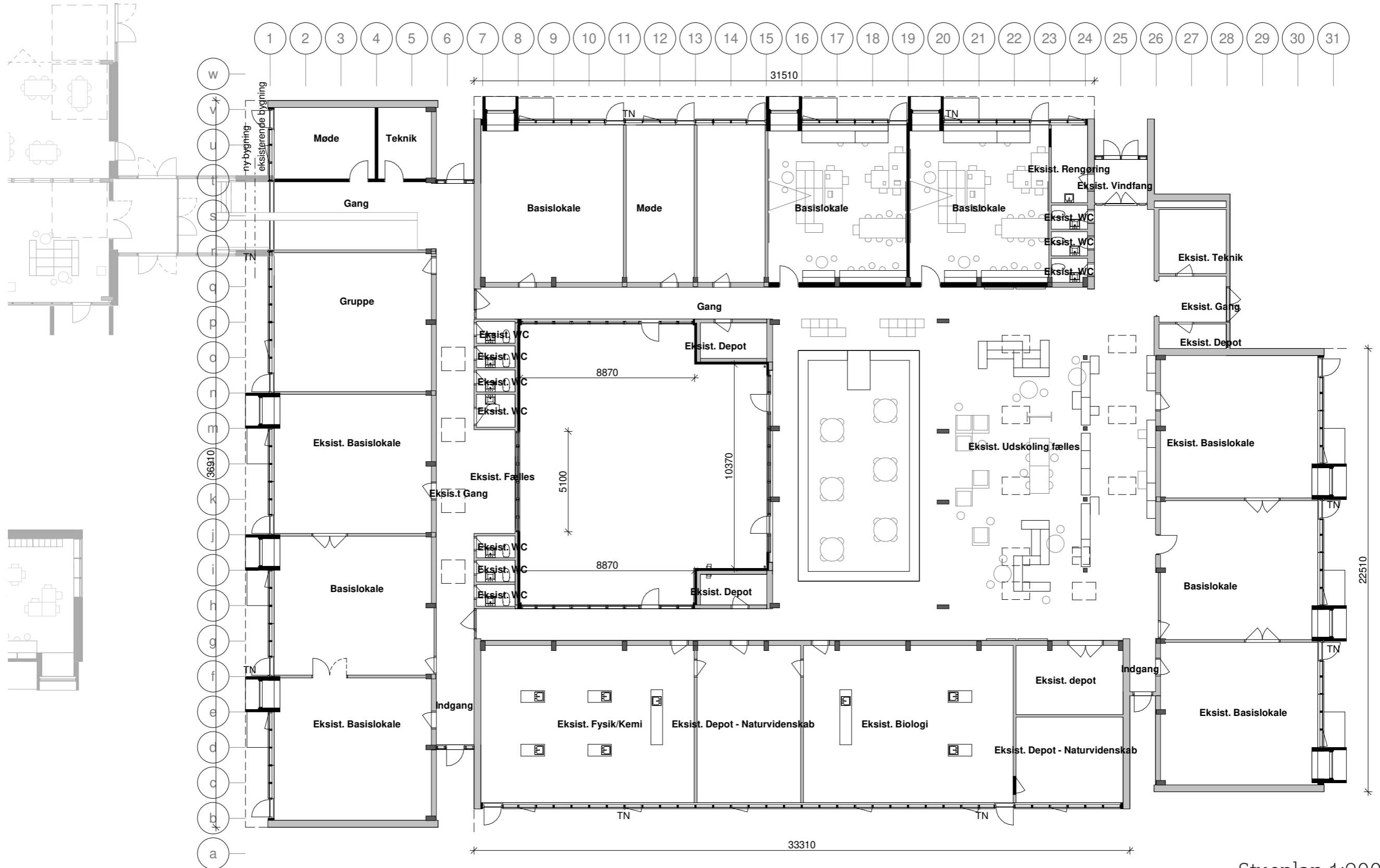


SIGNATURFORKLARING:

-  Eksisterende dør
-  Ny dør
-  Nye vægge
-  Eksisterende vægge
-  Inventar, fast
-  Inventar, løst
-  TN Eksisterende tagnedløb

Stueplan 1:200

Udskoling





Stueplan 1:200

Administration

SIGNATURFORKLARING:

 Eksisterende dør

 Ny dør

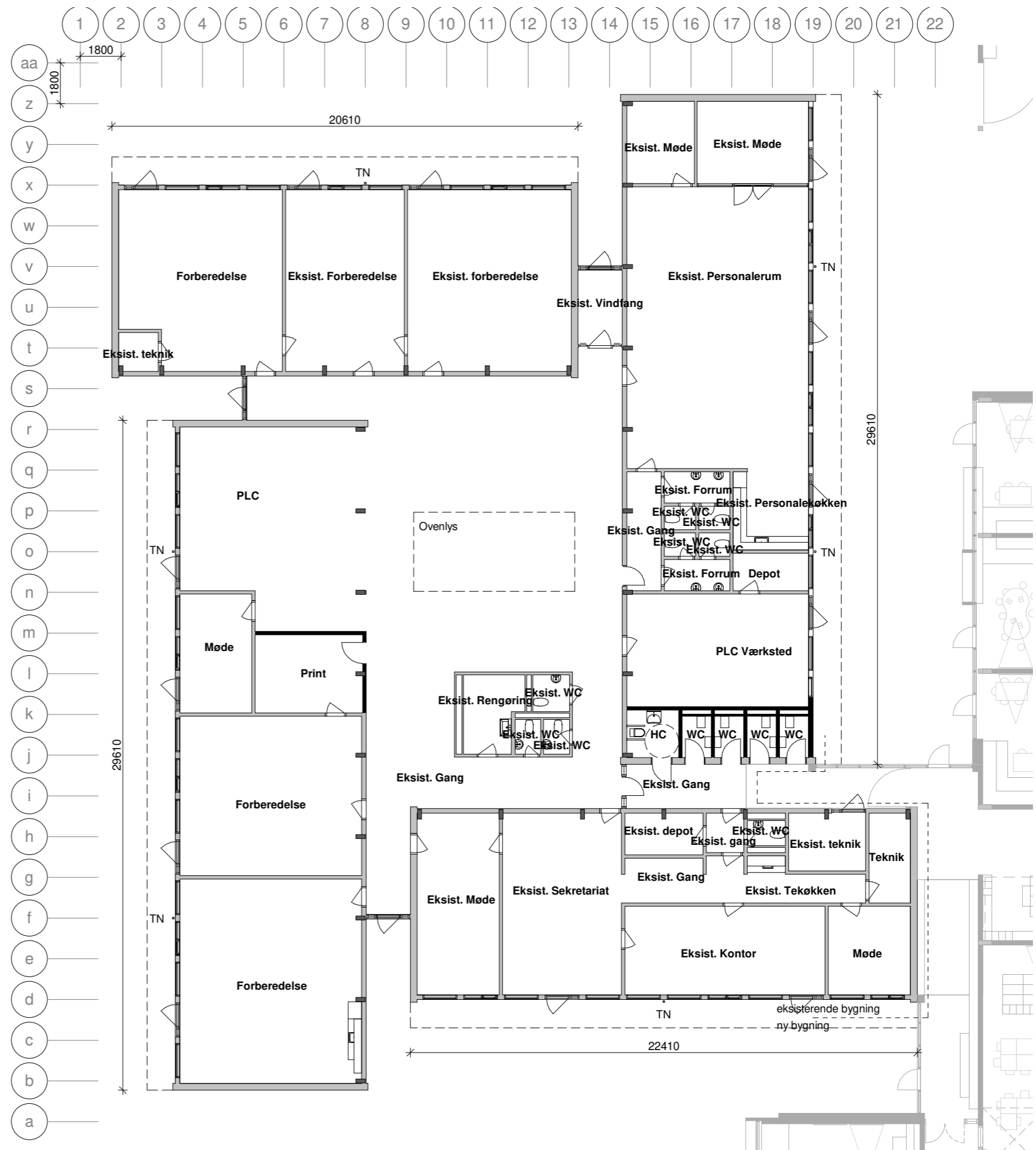
 Nye vægge

 Eksisterende vægge

 Inventar, fast

 Inventar, løst

TN Eksisterende tagnedløb



Stueplan 1:200

Fordybelse og læring

Tema 1

Et nyt udeværksted etableres i forbindelse med værkstedsrummet i indskolingen. Dette etableres som bord med aflåste skabe under til opbevaring, så undervisningen kan trække ud i uderummet i løbet af dagen. Der tages her højde for at PLC har lokaler i umiddelbar tilknytning hertil, så udformningen af uderummet lægger op til rolig og stille aktivitet og eksisterende hæk opjusteres så den skaber en afskærmning mod lokaler i PLC.

En læringsstation bygges i forbindelse med det nye Multihuse til brug for primært mellemtrinnet til ex. natur og teknik. Denne bygges som en konstruktion med aflåst depotrum samt mulighed for overdækning, så remedier til undervisningen findes på nært hold. Vask, afløb og evt. el etableres i aflåst rum. De udendørs arbejdsborde supplerer den fagrelaterede undervisning.



PRINCIPSNIT - FORDYBELSE OG LÆRING

Uderummet får forskellige zoner der lægger op til forskelligartet udeundervisning

“

De udendørs læringsstationer supplerer den fagrelaterede undervisning og skaber mulighed for et afbræk i den ellers indendørs skoledag.



Ophold

Tema 2

Gode overgangszoner mellem ude og inde øger brugen af uderummet. Med renoveringen får alle basislokaler direkte adgang til uderummet, hvor skolens mange kanter omdannes til aktive forløb og opholdsrum for socialt samvær og fordybelse.

Indergård til udskolingen indrettes med siddebømler som understøtter og bevarer eksisterende beplantning og nye opholdsmuligheder etableres på græsområdet øst for udskolingen. Dette areal bliver multifunktionelt med plads til ophold og

udeundervisning.

Nicher omkring det nye Multihus indrettes med plinte og trin til ophold. Elementer i uderummet fordrer til flerfunktionel brug til både bevægelse og ophold.

Pauserum med voksen toning etableres i nærhed til PLC af hensyn til skolens medarbejdere og besøgende.



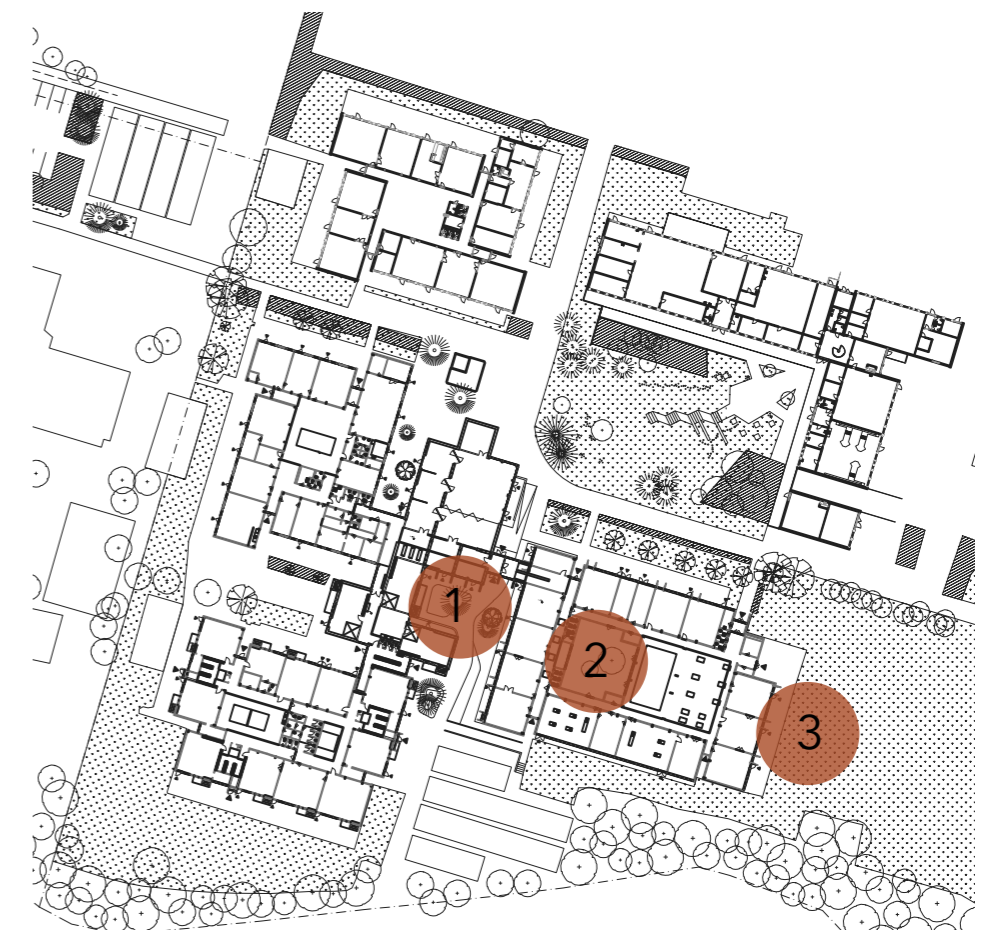
PRINCIPSNIT - OPHOLD

Ophold skabes ved kantzoner omkring nybyg, i indergård ved udskolingen samt på græsområdet øst for udskolingen.



“

Pauser, ophold og læring i det fri styrkes af gode hænge-ud miljøer og gode overgangszoner mellem ude og inde øger brugen af uderummet.



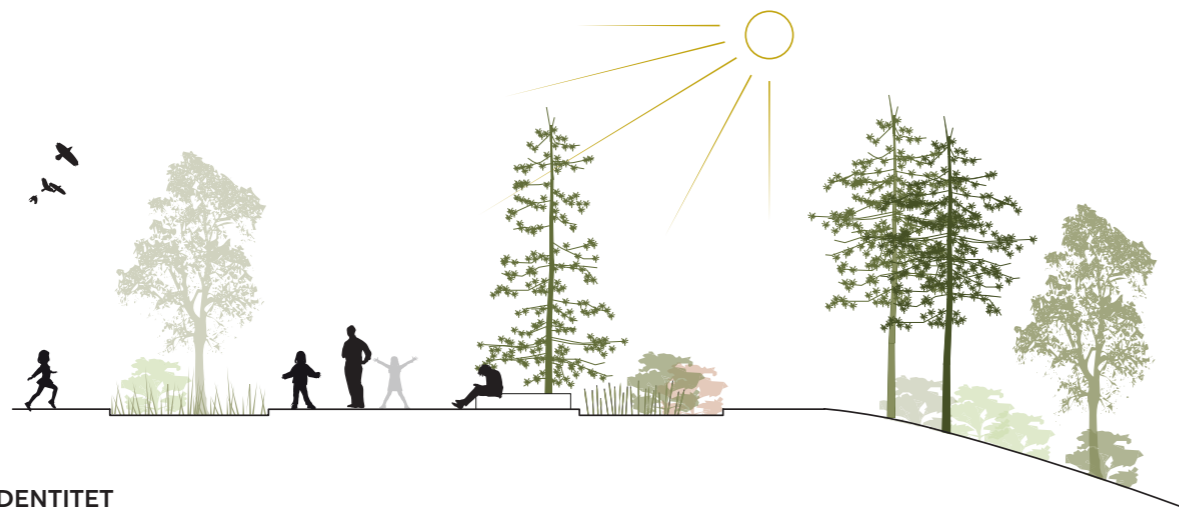
Identitet

Tema 3

Skolens uderum får en sammenhængende identitet, hvor temaet er naturen, der trækkes ind. Denne identitet bygger på de eksisterende forhold, den indledende pennenprøve samt Egedal Kommunes naturbeskyttelses-strategi, hvor fokus er på de våde naturtyper samt engområder. Det foreslåes at Egedal frøblanding indtænkes som beplantningselement, for at skabe mere biodiversitet og sammenhæng til kommunens andre arealer. Trækronerne mimer trækassetter i den nye Multihal, og skaber hermed en klar forbindelse mellem inde og ude. Beplantningen og formgivningen styrker dette og ord såsom:

Skovbryn, lysning, naturlommer, naturlegeplads, allé etc. bruges til at definere skolens uderum.

Den visuelle og fysiske forbindelse til eksisterende naturområder bevares og intensiveres og naturen bruges som aktivt element. Det foreslåes at beplantningen bruges som læringselement, hvor elever og lærer, i samspil med gartnere, inddrages i plantningen af træer etc. Dette skaber et større tilhørsforhold samt øger elevernes forståelse for naturen i deres nærmiljø. Mulighed for synlig regnvandshåndtering i terræn undersøges nærmere i samarbejde med ingeniør i det videre arbejde.

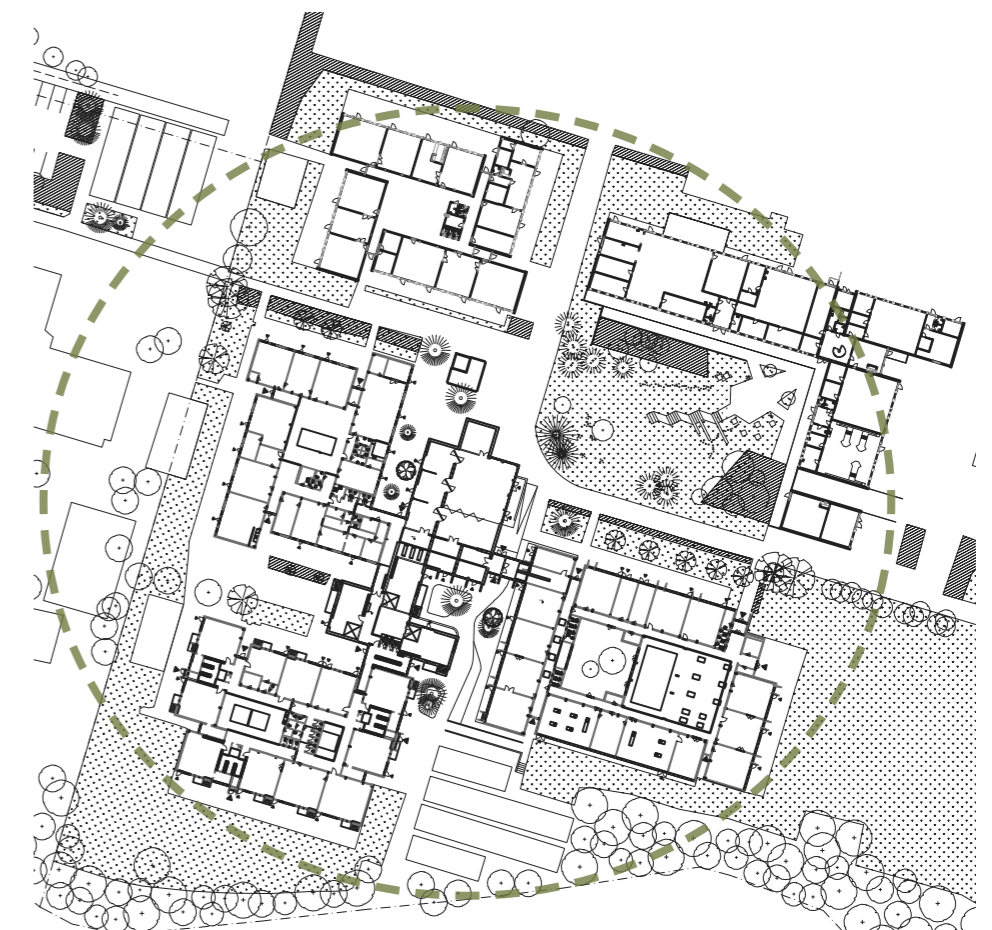


PRINCIPSNIT - IDENTITET

Uderummet får en sammenhængende identitet med natur som tema. Naturen fungerer som wayfinding samt lærings- og identitetslement

“

I forlængelse af det nye Multihus træstruktur styrkes skolens identitet med faunastriber og karakterfulde træer. Egedal frøblanding sikrer en større biodiversitet og gør Søhøjskolen til en bi-venlig skole.



Adgangsforhold og wayfinding

Tema 4

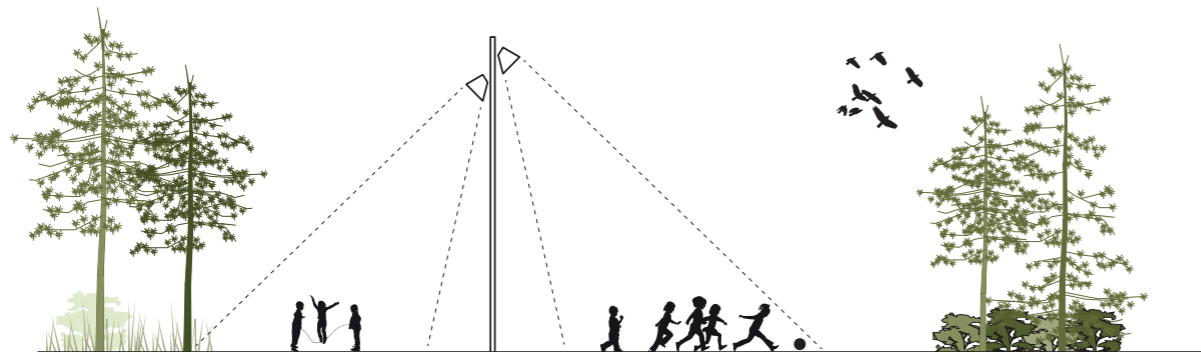
Nordvest for skolen foreslås en ny cykelforbindelse med tilhørende cykelparkering (se bilag 2). Hermed skabes en naturlig adgang til skolens matrikel fra vest, hvor især mange af de tidligere elever fra Toftehøjskolen ankommer fra. Denne, samt den eksisterende adgangsvej fra øst, forstærkes, så wayfinding til hovedadgangen ved det nye Multihus forstærkes.

Belysning bruges som greb til at skabe wayfinding samt øger brugen i weekender og aften timer. Belysningen er samtidig med

til at regulere adfærd i området, og fordrer hermed til social bæredygtighed.

Belysning placeres i område A (udpeget som fokus i 'Scenarier for skolerne i distrikt Ølstykke og Smørum' af Egedal Kommune og Arkitema Architects), for at forbedre forholdene i det allerede befærdede areal.

Ligeledes bruges beplantningen aktivt som vejvisningselement og evt. skiltning tilføres området.



PRINCIPSNIT - ADGANGSFORHOLD OG WAYFINDING

Belysning bruges som ét af flere greb til at skabe wayfinding og tryk i området

“

Vejvisning der understøtter hverdagsflowet. Det skal være nemt at orientere sig rundt mellem skolens bygninger både i dag- og aften timerne.

